Звіт директора

Лісовогринівецького ліцею Лісовогринівецької сільської ради Хмельницької області

за 2023-2024 навчальний рік

У відповідності до функціональних обов’язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі загальної середньої освіти, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, звітую про свою діяльність у 2023-2024 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Лісовогринівецький ліцей є комунальною власністю Лісовогринівецької сільської ради Хмельницької області. Управління та фінансування ліцею здійснюється Лісовогринівецькою сільською радою. Проектна потужність будівлі ліцею розрахована на 180-200 учнів, загальна площа всіх приміщень – 1200 кв.м., земельна ділянка під будівлями та навколо закладу має площу 0,8 га. Відповідно наявна технічна документація на будівлі та на земельні ділянки.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

* створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
* виховання морально і фізично здорового покоління;
* розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
* формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2023-2024 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

**1.Освітнє середовище**. Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

**2.Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

**3 Освітня педагогічна діяльність** . Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції

НУШ.

**4.Управлінння**. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти.

Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

**Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці в освітньому закладі**

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року та завершився 31 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

У ліцеї працює 20 педагогічних працівники, з них 1 педагог працює за сумісництвом, так в складі колективу працює логопед. У закладі протягом 2023-2024 н.р. ставка психолога є вакантною. З 20 працівників вищу освіту мають 19 вчителів, середню спеціальну – 1. Шкільний бібліотекар працює за сумісництвом має середню спеціальну освіту.

Серед основного складу вищу кваліфікаційну категорію мають - 11 учителів;

І категорія – 5;

ІІ категорія – 3;

спеціаліст **–** 1.

Педагогічне звання мають 9 педагогів.

«Вчитель методист» - 3

«педагог-організатор-методист» - 1

«Старший учитель» - 6.

У Лісовогринівецькому ліцеї створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження в освітній процес. Освітній процес у 2023/2024 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так в11 класі запроваджено вивчення математики як профільного предмета. У 2023/2024 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

-вироблення шкільними методичними об’єднаннями пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;

-батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків (дистанційно).

У закладі на 1 вересня 2023 навчалося 223 учнів Кількість класів- 10

Середня наповнюваність класів у 2023-2024 навчальному році становить 15 учнів ліцей. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023/2024 навчальному році були:

* організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
* спільна робота з ЗДО;
* контроль відвідування учнями навчальних занять;
* організація навчання за інклюзивною формою;
* функціонування гуртків;
* індивідуальна робота з учнями та батьками;
* надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учнів на початок 2023/2024 н. р. | Вибуло | Прибуло | Учнів на кінець 2023/2024 н. р. |
| 223 | 1 | - | 222 |

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання родини або пов’язані з переїздами.

Основними напрямами роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою. Протягом 2023/2024 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків, було організовано індивідуальне навчання за висновком ЛКК у 1 класі – 1 учень, 3 клас – 1 учень. На сімейному навчались 3 учнів, 5 клас 1 учень, 9 клас-2 учні

У закладі обладнані навчальні кабінети та класні кімнати. До послуг учнів актова та спортивна зали, бібліотека, комп’ютерний клас (але вони потребують оновлення), майстерня, їдальня, медичний куточок, спортивний майданчик.

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп’ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп’ютерами, мультимедійними дошками, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп’ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

Працює автономна котельня. Тепловий режим під час опалювального сезону - в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2023-2024 н. р. шкільна освіта постала перед новим викликами: навчання під час тривог та війна. В таких умовах освітній процес постійно тривав очно, під час тривог учні разом з педагогами спускались у сховище. Навчальний матеріал, пропущений під час тривог відпрацьовували методом ущільнення та додаткових консультацій.

# Організація підвезення учнів

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз 40 дітей із 2 населених пунктів. З метою практичної реалізації цього питання було:

* розроблено та затверджено графік маршруту шкільного автобуса на 2023/2024 навчальний рік;визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором закладу ( таких дітей немає);
* призначено наказами відповідальних вихователя за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення;
* проведено з водієм шкільного автобуса цільові інструктажі по правилам перевезення

дітей;

* організовано щоденне медичне обстеження водія перед виїздом та перевірку

технічного стану шкільного автобуса.

Харчування

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У 2023-2024 н.р харчування було організоване на достатньому рівні відповідно двотижневого меню .У закладі є їдальня на 80 посадкових місць.

Вартість харчування учнів початкових класів та пільгових категорій становить 20 грн (кошти місцевого бюджету), учнів 5-11 класів - 20 грн. (батьківські кошти).

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів забезпечено сніданками, учні 5-11 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється, черговим адміністратором та класним керівником.

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

* видання відповідних наказів;
* затвердження списку дітей пільгової категорії;
* відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
* приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
* складання меню-розкладу;
* виготовлення страв;
* проведення реалізації готових страв;
* ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей , які потребують дієтичного харчування;
* контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
* інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов’язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ, .протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

* забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту ;
* вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно розробленого Положення;
* організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
* посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;
* максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності;
* виховну роботу організовувати відповідно програми «Цінності НУШ» в початковій школі та основні орієнтири виховання у 5-11 класах.

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в шкільному подвір’ї, в коридорі 1 поверху.. Виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху для дотримання дистанції під час карантину.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поводження під час адаптивного карантину.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об’єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, наявний пандус.

Створення освітнього середовища , вільного від будь-яких форм насильства та дискрімінації

У Лісовогринівецькому ліцеї реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації;

систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку та психологічну комфортність освітнього середовища;

здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;

відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу;

керівництво, педагоги протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви;

здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи;

систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують;

керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства;

до політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування, проводяться тематичні семінари, інші заходи;

забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності;

культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками;

проводяться інформаційно-просвітницькі заходи для батьків щодо виявлення ознак того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування)

розроблено та оприлюднено на сайті ліцею правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації.

Формування інклюзивного розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту на рівні з іншими особами саме розвиток інклюзивного освітнього середовища створює умови доступності дітей з особливими освітніми потребами до закладів освіти, наближених до місця проживання.

Відповідно до пункту 13 статті 1 Закону України «Про освіту» інклюзивне освітнє середовище - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

Складовими інклюзивного освітнього середовища можна визначити: забезпечення фізичного середовища, що безпосередньо стосується дитини; організація безпечного освітнього середовища; налагодження соціальних і психологічних складових безпосереднього оточення дитини; застосування сучасних принципів універсального дизайну у сфері освіти; врахування потреби всіх учасників освітнього процесу; модифікація і адаптація освітніх програм, способів оцінювання, технологічного середовища, обладнання, меблів; обладнання додаткового простору для індивідуальної та групової роботи з учнями; організація розвивального простору; функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; забезпечення психолого-педагогічного супроводу дитини; насичення інформаційно-просвітницького простору серед педагогічних працівників, батьків і дітей.

Вимога щодо формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору при розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Лісовогринівецькому ліцеї реалізується за такими критеріями та індикаторами:

Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну.

У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі; усі приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу; наявні використовуються, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами.

Нами застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Вчителі взаємодіють з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру та залучають їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови; заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.

На уроках формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти; простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Також створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо),простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу; ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.

# Формування навичок та засад здорового та безпечного способу життя

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2023/2024 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, ради школи, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об’єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

В освітньому закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з

вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2023/2024 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2023 по червень 2024 року було зафіксовано 3 травми під час освітнього процесу на уроці фізичного виховання та під час перерв, та 5 побутового характеру.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

# РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

# 1.Стратегічна ціль: Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання навчальних досягнень

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв’язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

За результатами навчання у 2023/2024 навчальному році показник якості навчальних досягнень учнів закладу освіти наступний:

**Показник якості навчальних досягнень учнів основної школи**

**Показник якості навчальних досягнень учнів старшої школи**

Середній показник якості навчальних досягнень по закладі освіти у 2023-2024 навчальному році становить 35,6% (порівняно з попередніми роками) 2022-2023 - 38,7%; 2021-2022 - 38,1%; 2020-2021 - 52,4%, 2019-2020 н.р. - 55,9%, 2018-2019 н.р. - 55,9%**. Якісний показник навченості учнів значно знизився по закладі освіти, однією з причин є військова агресія на сході нашої країни, що має великий негативний вплив на емоційний та психологічний стан учасників освітнього процесу і колективу закладу вцілому.**

***Якісний показник навчальних досягнень учнів закладу освіти*** свідчить про те, що частина учнів достатньою мірою засвоїла програмовий матеріал з основ наук, проте прогалини в знаннях більшої кількості учнів потребують посиленої спільної роботи учителя і учнів на початку наступного навчального року.

З метою з визначення рівня сформованості компетентностей випускників початкової школи в умовах впровадження Концепції НУШ (тестування) та рівня впливу психолого-педагогічних і соціально-економічних чинників на рівень сформованості основних компетентностей випускників початкової школи (анкетування) сильних й слабких сторін у навчанні учнів та учениць у травні заклад освіти став одним із майже чотирьохсот закладів нашої країни, які взяли участь у загальнодержавному моніторингу якості освіти. Учні шостого (21 учень, 1 учень не брав участі, навчається індивідуально (по хворобі)) та 24 учні восьмого класу (1 учень не брав участі, навчається індивідуально (екстернат)) 14,15,21,22 травня проходили тестування з математики (алгебри та геометрії) та української мови на платформі Всеукраїнської школи онлайн. За результатами оцінювання лише в окремих учнів з української мови (7 учнів 8 класу - 29% та 6 учнів 6 класу - 28%) та з математики (9 учнів 8 класу - 37% та 8 учнів 6 класу - 38%)) рівень відповідей не відповідав рівню оцінювання з предметів у закладі освіти.

# Стратегічна ціль: Застосування внутрішнього моніторингу

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи освітнього закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формувального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання. Згідно графіка внутрішкільного контролю директор Антонова Т.В. та заступник Лисиченко Н.С. промоніторили виконання навчального плану та навчальних програм за І семестр та 2023/2024 навчальний рік (грудень, червень 2024), здійснили контроль за рівнем навчальних досягнень учнів з навчальних предметів у І семестрі 2023/2024 навчального року;

Узагальнено аналітичними довідками роботу учителів, що атестувались у 2024 році (січень-березень 2024); узагальнено наказом проведення класно-узагальнюючого контролю учнів 5 класу (грудень 2023), здійснили аналізкурсової підготовки педагогічних працівників Лісовогринівецького ліцею у 2023 роців рамках реалізації освітньої ідеї «Освіта протягом життя» *(довідки додаються).*

Здійснивши перевірку класних журналів, проаналізувавши звіти педагогічних працівників, визначено, що у 2023-2024 навчальному році робочі навчальні плани та навчальні програми в 1-11 класах з усіх предметів виконано (наказ по закладі освіти №31-но від 30.05.2024).

**Середній бал по предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Вчитель | Клас | | | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Українська мова | Чижик О.В.  Городецька С.П. | 7,1 | 6,1 | 6,7 | 7,3 | 8,1 | 7,7 | 6,4 |
| Українська література | Чижик О.В.  Городецька С.П. | 7,7 | 5,6 | 7,7 | 6,9 | 8,1 | - | 6,8 |
| Англійська мова | Перейма В.В. | 7,0 | 6,8 | 6,7 | 6,5 | 7,5 | - | 6,5 |
| Зарубіжна література | Городецька С.П. | 7,4 | 7,0 | 7,3 | 7,0 | 8,1 | - | 7,9 |
| Історія України | Вітковський М.Л. | 7,6 | 7,1 | 7,2 | 7,1 | 7,6 | - | 6,3 |
| Всесвітня історія | - | - | 7,3 | 7,2 | 7,8 | - | 7,1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 7,8 |  | - |
| Математика |  |  |  | А Г | А Г | А Г | А Г | А Г |
| Борзик М.С. | 6,5 | 6,4 | 6,4 6,6 | 5,8 6,7 | 6,8 6,7 | - - | - - |
| Яцишена А.С.  Лядецька О.Я. | - | - | - | - | - | - | - - |
| - | - | - | - | - | - | 6,9 6,9 |
| Біологія | Гуцалюк О.О. | - | - | 6,7 | 6,0 | 7,2 | - | 7,3 |
| Географія | Орловська О.В. | 7,3  (Піз. пр.) | 8,0 | 6,4 | 6,5 | 7,7 | - | 8,1 |
| Фізика | Яцишена А.С. | - | - | 7,7 | 7,3 | 8,6 | - | 8,6 |
| Хімія | Лисиченко Н.С. |  | 7,5  (Піз. пр.) | 7,3 | 6,8 | 7,7 | - | 7,4 |
| Здоров’я, безпека, добробут  Основи здоров’я | Жук Т.О. | 9,1 | 9,2 | 8,7 | 8,6 | 10,3 | - | - |
| Інформатика | Лядецька О.Я. | 8,7 | 7,3 | 7,7 | 7,0 | 8,1 | - | 8,0 |
| Фізична культура | Коваленко М.В. | 10,7 | 10,2 | 9,4 | 9,9 | 10,0 | - | 10,6 |
| Технології | Орловська О.В.  Болдін В.І. | 9,3 | 9,0 | 9,7 | 9,0 | 9,2 | - | 9,0 |
| Захист України | Болдін В.І. | - | - | - | - | - | - | 9,4 |
| Музичне мистецтво. Мистецтво | Болдін В.І.  Жук Т.О. | 8,7  - | 8,8  - | 9,3  - | 8,7  - | -  10,1 | - | -  8,7 |
| Етика | Вітковський М.Л. | 8,1 | 8,6 | - | - | - | - | - |
| Образотворче мистецтво | Антонова Т.В. | 10,5 | 9,5 | 9,9 |  |  |  |  |

Станом на 07 червня 2024 р. в закладі освіти навчаються 222 учнів з них 13 ВПО, всі атестовані, переведені на наступний рік навчання.

Із 132 учнів (5-11 класи) на високому і достатньому рівні (якісний показник рівня загальноосвітньої підготовки учнів навчального закладу) навчається 47 учнів – 35,6% (у 2023 - 46 учнів – 40,1% ; 2022 – 59 учнів, 2021- 82, 2019 році 85 учнів), 81 учень навчається - на середньому рівні (2023 – 72 учні, 2022 - 90), на початковому рівні 4 учні (1 дитина з ООП) (2022-2023 н.р – 1 учень, 2021-2022 н.р. - 6 учнів).

Середній показник якості навчальних досягнень по закладі освіти у 2023-2024 навчальному році становить 35,6% (порівняно з попередніми роками) 2022-2023 -38,7%; 2021-2022 - 38,1%; 2020-2021 - 52,4%; 2019-2020 н.р. - 55,9%, 2018-2019 н.р. - 55,9%**. Якісний показник навченості учнів значно знизився по закладі освіти, однією з причин є військова агресія на сході нашої країни, що має великий негативний вплив на емоційний та психологічний стан учасників освітнього процесу і колективу закладу вцілому.**

Отримали:

* Свідоцтво про здобуття початкової освіти - 19 здобувачів освіти;
* Похвальні листи – 12 учнів (у 2023 році – 10; 2022 – 16 учнів, 2021 – 13 учнів, 2020 – 9 учнів, 2019 - 8 учнів);
* Свідоцтв про здобуття базової середньої освіти -24 здобувачів освіти;
* Свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою – 1 здобувачка освіти (у 2023 р. – 1 здобувачка освіти; у 2022 р. – 3 учні, 2021 – 0 учнів, 2020 –0, 2019 - 3);
* свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти – 8 здобувачів освіти;
* Золоті медалі - 0.
* Срібні медалі - 0.

**Робота з обдарованими учнями**

Формування й розвиток творчої особистості на основі всебічної педагогічної підтримки є одним із головних завдань педагогічного колективу.

Результати роботи ліцею в успіхах наших учнів. У ліцеї щорічно корегується банк даних обдарованих дітей. Систематично учні ліцею є переможцями та призерами Всеукраїнських учнівських олімпіад різних рівнів, мовно – літературних конкурсів. Але з введенням воєнного стану в країні через агресію з боку Російської Федерації (Указ Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») та з метою убезпечення всіх учасників освітнього процесу учні ліцею брали участь в заочних та дистанційних конкурсах.

Призери ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ПІП** | **Клас** | **Місце** | **ПІП вчителя** |
| Математика | Смяцька Вероніка Миколаївна | 6 | І | Борзик Марина Сергіївна |
| Кондратюк Вікторія Олександрівна | 8 | ІІ |
| Українська мова | Площинська Дарина Вікторівна | 7 | ІІ | Чижик Оксана Василівна |
| Кондраюк Вікторія Олександрівна | 8 | ІІ |
| Наумова Ілона Дмитрівна | 9 | ІІ | Городецька  Світлана Петрівна |
|  |  |  |  |
| Історія | Кондратюк Вікторія Олександрівна | 8 | ІІ | Вітковський  Микола Леонідович |
| Грицай Максим Вікторович | 9 | ІІІ |
| Присяжна Анна Валентинівна | 11 | ІІ |
| Біологія | Кондратюк Вікторія Олександрівна | 8 | ІІІ | Гуцалюк Оксана Олександрівна |
| Наумова Ілона Дмитрівна | 9 | ІІІ |
| Присяжна Анна Валентинівна | 11 | ІІІ |
| Географія | Мацюк Максим Ігорович | 8 | ІІІ | Орловська  Оксана Вікторівна |
| Наумова Ілона Дмитрівна | 9 | ІІІ |
| Хімія | Площинська Дарина Вікторівна | 7 | ІІ | Лисиченко  Наталія Сергіївна |
| Кондратюк Вікторія Олександрівна | 8 | ІІ |
| Наумова Ілона Дмитрівна | 9 | ІІ |
| Англійська мова | Бевза Марія Тарасівна | 8 | І | Перейма  Вікторія Вікторівна |
| Наумовап Ілона Дмитрівна | 9 | ІІ |

Варто відзначити активну роботу вчителів, які дообладнали кабінети тематичними стендами, підготували та поновили роздатковий матеріал, наочні посібники, зібрали наукову, методичну літературу; окремі навчальні кабінети мають технічні засоби навчання (7) та високий естетичний рівень оформлення (класні кімнати 1-4 класів, біології, історії та географії, зарубіжної літератури, української мови та літератури, англійської мови).

Вчителі ліцею опрацьовують фахові методичні інтернет-журнали і газети України, працюють в мережі Інтернет.

Педагогічні працівники є керівниками шкільних методичних об’єднань, активними учасниками життя педагогічної громади району, учасниками обласних методичних заходів:

Локальний рівень: Городецька С.П., вчитель україської мови та літератури, член журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України; Яцишена А.С., вчитель фізики та астрономії, Орловська О.В., вчитель географії,

Перейма В.В., вчитель англійської мови – члени журі І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, Лисиченко Н.С., голова ДЕК, стейкхолдер освітньої програми Середня освіта (Біологія та здоров’я людини) кафедри екології та біологічної освіти ХНУ, член журі І Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України.

Працюючи над вихованням духовно багатої особистості, педагоги значну увагу приділяють позакласній роботі з учнями. У ліцеї традиційними є «День писемності», «День рідної мови» та ряд заходів, приурочених знаменним календарним датам: вечір пам’яті для старшокласників "У серцях кричить війна"; «Крути – наша слава, наша гордість», тематичні уроки «А пам'ять житиме вічно», «Ті дні у пам'яті народній», тематичні лінійки, присвячені пам’ятним датам.

Вчителі та учні усвідомлюють завдання, які стоять сьогодні перед ліцеєм. Реалізація завдань здійснюється в рамках кожного предмета, у позакласній роботі та спирається на принципи:

* сприяти розвитку загальнолюдських цінностей (години спілкування, уроки української літератури, зарубіжної літератури, історії та ін.);
* формування відповідальності перед собою і родиною за вибір життєвого шляху (виховні години, уроки укр. літератури, правознавства);
* виховувати громадянську активність і здатність до соціальної творчості (уроки правознавства, історії, позакласні заходи та ін.).

Педколектив закладу освіти прагне виховати людину-знавця, яка приймає знання як цінності, відповідально ставиться до рівня особистої самоосвітньої діяльності, у якій розвинена пізнавальна активність та набуті власні прийоми самонавчання; виховати культурну людину, яка готова і здатна до вивчення і сприйняття культури своєї країни та взаємодії з представниками інших культур.

# Стратегічна ціль: Виховна робота

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

* повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
* участь у громадсько-політичному житті країни;
* повага до прав людини;
* верховенство права;
* толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
* рівність усіх перед законом;
* готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у виховання сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2023/2024 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми «Формування особистості учня з позиції громадянського виховання , удосконалення учнівського самоврядування».

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

* фізичне здоров’я дитини – здоров’я нації;
* виховання та розвиток особистості дитини;
* громадянське виховання;
* родинно-сімейне виховання;
* трудове виховання;
* художньо-естетичне виховання;
* морально-правове виховання;
* екологічне виховання;
* формування здорового способу життя;
* превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

# Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

* формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
* розвиток дієвого учнівського самоврядування;
* впровадження кращого педагогічного досвіду;
* використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;
* стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
* створення ситуації успіху;
* реалізація проектів різних рівнів;
* поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для **узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи** використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи МО класних керівників (керівник Жук Т.О., педагогічний стаж 23 роки).

Робота методичного об’єднання включає в себе питання організації виховного процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність методоб’єднання класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров’я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2023/2024 навчальний рік та річного плану роботи ліцею. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». «Про охорону дитинства»,

«Про забезпечення організаційно - правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Положення про дитячі будинки та школи-інтернати, Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, Національній стратегії у сфері прав людини, Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно – корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо – естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямами:

* відвідування учнями закладу освіти;
* участь учнів у загальношкільних заходах ;
* рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
* соціальний паспорт закладу освіти;
* діяльність класних керівників;
* стан здоров'я учнів за медичними картами;
* рівень фізичної підготовки учнів;
* реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
* стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
* виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
* ефективність організації виховних заходів;
* реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

# Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

* ціннісне ставлення до суспільства і держави
* ціннісне ставлення до праці
* ціннісне ставлення до природи
* ціннісне ставлення до мистецтва
* ціннісне ставлення до людей
* ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно- патріотичного виховання учнівської молоді..

Серед проведених традиційних шкільних заходів є: День знань (01.09), Міжнародний день грамотності, Тиждень безпеки дорожнього руху, Міжнародний день толерантності, Всесвітній день дитини, День гідності та свободи, день пам’яті жертв голодомору, благодійні акції «Подаруй дитині свято», День збройних сил України, Акції «Я не втомився….» День Соборності, День єднання, День державного герба України, День пам’яті героїв небесної сотні, Міжнародний день рідної мови, заходи з профілактики злочиннів , пов’язаних з торгівлею людей та домашнім насильством, Всесвітній день Землі, свято Останнього дзвоника та випуск учнів

Протягом навчального року при ліцеї діє Хмельницький молодіжний патріотично-правовий рух «ХОМА» головна мета якого – виховання юних патріотів України на засадах національної гідності, високої самосвідомості, та активної громадянської позиції, здорового способу життя. Членами руху стали ті школярі, які в ліцеї проявляють активність та цікавляться правом. У колективі вони стають лідерами думок, які пропагують правопорядок, організовують тематичні заходи. Наші учні разом з ювенальною превенцією та поліцейськими громади неодноразово проводили цікаві виховні заходи, організовували благодійні акції допомоги військовим та дітям сиротам. Поліцією надано дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в здобувачів освіти.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім’ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім’ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім’ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім’ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямах: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками

На сайті закладу освіти розміщено корисні послання щодо теми антибулінгу.

Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять у книзі обліку відвідування занять, в яку після першого уроку заносили відомості про відсутніх учнів. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення індивідуальних бесід з учнями та батьками. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота, а також з їхніми батьками.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Жук Т.О.

Діяльність учнівського самоврядування в 2023-2024 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу виховної роботи щодо патріотичного виховання учнів закладу освіти; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами області; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту,

виконували свої обов’язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Досить серйозно у закладі розвивається волонтерський рух. Надзвичайно активно долучилися діти, батьки, працівники ліцею та усі небайдужі до участі в різних акціях.

Колектив ліцею та філії займалися добрими справами у вільний час: плели маскувальні сітки, діти випікали патріотичні смаколики, малювали малюнки, долучалися збором коштів на дрони, подарунки воїнам та ін. Все передавалося захисникам та українцям в критичні точки нашої держави, шпиталі. Педагоги залучають дітей до написання листів, малюнків, виготовлення оберегів для захисників та військових медиків. Дитячі роботи дуже важливі , вони надихають, мотивують та дають сили у боротьбі і, звичайно, віру у Перемогу

Виходячи із вище сказаного,

Вважати виховну роботу у 2023-2024 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Освітня діяльність закладу освіти у 2023-2024 н. р. спрямована на підготовку учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

* + самостійно навчаються протягом всього життя;
  + знають свої сильні сторони;
  + гнучкі та легко адаптуються до змін;
  + мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
  + піклуються про інших;
  + відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально- етичними чеснотами;
  + бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ ІІІ. Освітня педагогічна діяльність

**Стратегічна ціль: забезпечення готовності педагогічних працівників до надання освітніх послуг**

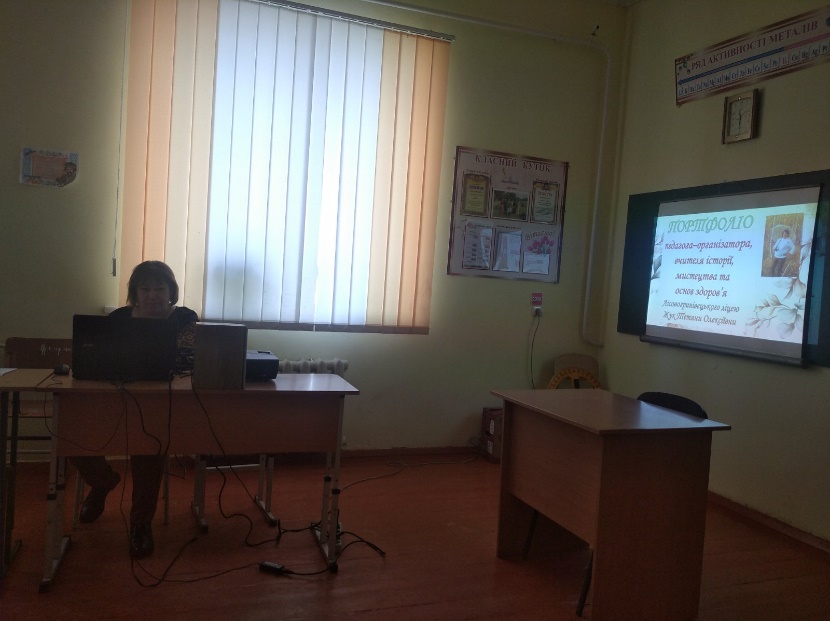
На підвищення професійної майстерності педагогів закладу освіти, стимулювання їхньої самоосвітньої діяльності спрацьовує і низка інших заходів відповідного спрямування: методичні оперативні наради, науково-тематичні консультації.

Працюючи над методичними темами, вчителі ліцею, в інноваційній діяльності віддають перевагу таким технологіям і методам навчання й виховання: «Кейс-технології у навчальному процесі», «Розвиток естетично-творчої діяльності молоді» (Жук Т.О.), «Формування ключових компетентностей учнів на уроках хімії» (Лисиченко Н.С.); «Розвиток ключових компетентностей учнів початкових класів» (Заботнюк О.В.); «Парна та групова робота з учнями на уроках в початкових класах» (Байдич Р.С.), «Застосування інтерактивних методів навчання при викладанні предметів у початкових класах» (Клементюк Т.В.), «Використання інтерактивних комп’ютерних технологій на уроках математики» (Борзик М.С.); «Застосування ІКТ на уроках фізики» (Яцишена А.С.); «Використання технології критичного мислення на уроках географії» (Орловська О.В.), «Активізація мовленнєвої діяльності учнів шляхом використання елементів гри на уроках англійської мови» (Перейма В.В.), «Розвиток творчих здібностей учнів шляхом поєднання традиційних та інноваційних методів навчання на уроках української мови та літератури» (Чижик О.В.), «Міжпредметні зв’язки на уроках інформатики та математики» (Лядецька О.Я.); «Формування загальнокультурної грамотності учасників освітнього процесу засобами музичного мистецтва» (Болдін В.І.); «Застосування біоадекватної технології та мультимедіа у процесі викладання зарубіжної літератури» (Городецька С.П.). Учителі розуміють, що нові педагогічні технології сприяють глибшому проникненню в зміст предмету, стимулюють учнів до пошуку, розвивають розумову та емоційні сфери, створюють у класі небуденну атмосферу, заохочують до самоосвіти.

Усе більше педагогів володіють навичками роботи з комп`ютерною технікою, опановують роботу з інтерактивною дошкою (Байдич Р.С. (пройшла навчання), Клементюк Т.В., Марценюк Л.А., Борзик М.С., Яцишена А.С., Городецька С.П., Жук Т.О., Лядецька О.Я., Лисиченко Н.С., Орловська О.В., Болдін В.І.). Широко впроваджуються в освітній процес сучасні інформаційні технології, система інтерактивного мультимедіа.

Здійснення освітньої діяльності з використанням інноваційних технологій  стало можливим завдяки розробці моделі розвитку ліцею, в якій:

* створено сучасне освітнє середовище як навчальний та виховний простір ліцею з метою активізації учнівської ініціативи й особистісної спрямованості до самоосвіти, самопізнання та формування мотивації до процесу навчання;
* виховна робота здійснюється на основі інтеграції з навчальними предметами (значно перевага  – профільним);
* учитель в освітньому процесі – модератор, консультант, тьютор;
* формування методичної та професійної культури вчителя, дотримання академічної доброчесності;
* використання інтерактивних форм та методів роботи з учнями, заохочення їх до лідерства (творчі групи під час уроку, проєктні технології);
* здійснення моніторингу надання якісних освітніх послуг;
* організація методичного супроводу в адаптації професійного становлення  молодого педагога та розвитку його професійної майстерності;
* участь педагогів ліцею у фахових конкурсах різного рівня.

Атестація педагогічних працівників як чинник виявлення професіоналізму, компетентності вчителя відіграє важливу роль у результативності освітнього процесу закладу освіти. Під час атестації виявляються професійні якості вчителя, рівень загальної культури, створюються оптимальні умови для вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду кращих учителів. Атестація для вчителів стає перевіркою їхнього особистісного зростання, можливістю поділитися з колегами своїми здобутками, іспитом на компетентність. Атестація у закладі освіти у 2023/2024 н.р. здійснювалась відповідно до частини п’ятої статті 50 Закону України «Про освіту», частини першої статті 48 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції 21.12.2022 за № 1649/38985, наказу Міністерства освіти і науки України від 23.12.2022 року № 1169, «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805», професійного стандарту затвердженого наказом Мінекономіки від 23.12.2020 №2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»», постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 №800, наказу Лісовогринівецького ліцею від 19.09.2023 № 69-но «Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників закладу освіти у 2023/2024 н.р.».

Адміністрацією закладу освіти та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються. Було перевірено строки проходження курсів підвищення кваліфікації, у жовтні закріплено за вчителями відповідальних від адміністрації для вивчення системи і узагальнення досвіду роботи. Складено графік проведення відкритих уроків та позакласних заходів. Методичні матеріали вчителів, що атестуються, узагальнено та схвалено на педагогічній раді (протокол №5 від 04.01.2024, №8 від 07.03.2024). Адміністрацією закладу надано допомогу по складанню особистих планів роботи учителів на період атестації та міжатестаційний період.

З метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу, дотримуючись принципів загальності, колегіальності, гласності в 2023/2024 н.р. проатестувано 4 педагоги на відповідність займаній посаді.

На підставі рішення атестаційної комісії І рівня Лісовогринівецького ліцею від 26.03.2024 протокол №4 присвоєно Борзик Марині Сергіївні, вчителю математики, кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»; підтверджено Переймі Вікторії Вікторівні, вчителю англійської мови, Марценюк Лілії Анатоліївні, вчителю початкових класів кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», підтвердити педагогічне звання «старший учитель»; підтверджено Жук Тетяні Олексіївні, вчителю історії, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «старший учитель»; підтверджено Жук Тетяні Олексіївні, педагогу-організатору, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «педагог-організатор-методист».

Усі працівники, які атестувалися, своєчасно пройшли курси підвищення кваліфікації за фахом. Поряд із курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Самоосвіта вчителя має прогностичний та випереджальний характер, тому педагоги наполегливо працюють за індивідуальними освітніми маршрутами, розробляючи свої проблемні теми, які є складовою загальношкільної науково-методичної проблеми. Методами керівництва самоосвітою вчителів є анкетування, заповнення індивідуальних карток методичної діяльності, виступи на засіданнях педагогічних рад, методичних об’єднань, творчі звіти, участь у презентаціях досвіду роботи, оформлення портфоліо.

Проте у 2023/2024 н.р. на конкурс «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» подано лише одну роботу на тему: «**Тренінг як засіб зворотного зв’язку в управлінській діяльності керівників ЗЗСО»** у номінації «управлінська діяльність» (укладачі Антонова Т.В. та Лисиченко Н.С.).

Посібник містить інформаційно - методичні матеріали, щодо використання тренінгів як засобів зворотного зв’язку в управлінській діяльності керівників та добірку практичних матеріалів щодо вирішення управлінських проблем шляхом використання методики тренінгів. Усі тренінги проведено із педагогічним колективом протягом 2021-2023 р.

Матеріали тренінгів спрямовані на удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників, активізацію їх творчого потенціалу, розвиток педагогічної майстерності**,** на мотивацію педагогів до особистісного та професійного розвитку, самовдосконалення, що є обов'язковою умовою реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті.

# Систематично події із життя учнівського та педагогічного колективу висвітлюються на сторінках сайту закладу освіти.

# Стратегічна ціль: методична робота і кадрове забезпечення

Методичну роботу Лісовогринівецького ліцею слід розглядати як систему підвищення теоретичного і загальнокультурного рівня вчителя, його професійної майстерності.

У 2023-2024 н.р. методична робота здійснювалася з метою реалізації основних  
положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку Міністерства  
освіти та науки України, підвищення ефективності організації освітнього процесу,  
вдосконалення педагогічної майстерності вчителів, а також відповідно до завдань,  
визначених в наказі по освітньому закладу від 28.08.2023 № 52-но «Про організацію методичної роботи у 2023/2024 навчальному році».

Координує методичну роботу методична рада, до складу якої входять адміністрація, керівники методичних об`єднань, найдосвідченіші вчителі.

Педагогічний колектив закладу працює над проблемою: ***«Від сучасних освітніх технологій через педагогічну майстерність учителя до формування компетентностей учнів та їх самореалізації»***.

Методична проблема та задачі вирішуються через:

* участь учителів у методичній роботі ліцею;
* удосконалення системи самоосвіти вчителів;
* здійснення моніторингу навчальної діяльності як умови підвищення якості освітнього процесу;
* залучення вчителів та учнів до науково-дослідницької роботи.

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

* ефективне забезпечення відповідної структури методичної роботи кількісному і якісному складу педагогічних кадрів;
* формування у педагогічних працівників стабільного інтересу до актуальних проблем психолого-педагогічної науки, прогресивного досвіду, збільшення кількості вчителів, які беруть участь у масових формах методичної роботи;
* впровадження державного стандарту базової середньої освіти в 5 класі;
* розвиток соціальної активності вчителів, рівня загальної і педагогічної культури;
* забезпечення високої інформаційної насиченості змісту науково-методичної роботи, її відповідності поставленій меті та завданням;
* використання оптимальних форм і методів методичної роботи з педагогічними кадрами, адекватних сучасним цілям і змісту методичної роботи.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем закладу освіти, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота шкільних МО, творчих груп вчителів-предметників:

Методичне об’єднання педагогічних працівників це об'єднання вчителів як одного предмета, так і декількох, котре націлене на конкретне переосмислення загальнодидактичних, загально-педагогічних положень стосовно конкретного уроку або виховного заходу.

На реалізацію науково-методичної проблеми були спрямовані тематичні засідання методичних об’єднань, педагогічні та методичні ради.

З метою діагностування рівня освітніх втрат здійснено моніторинг рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти та обговорено з на загальношкільних батьківських зборах.

Відповідно до структури методичної роботи в ліцеї функціонують чотири методичні об’єднання.

Методичне об’єднання:

Класних керівників

«Формування  компетенцій з метою успішної соціалізації  ліцеїстів» (керівник

Жук Т.О.)

Початкових класів

«Впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей учнів» (керівник Трохимчук М.М.)

Вчителів-предметників суспільно-гуманітарних дисциплін

«Підвищення якості та ефективності уроку шляхом впровадження сучасних освітніх технологій» (керівник Городецька С.П.)

Вчителів-предметників природничо-математичних дисциплін

«Розвиток освітніх компетенцій школярів при викладанні предметів природничо-математичного циклу» (керівник Лядецька О.Я.)

Діяльність ШМО була спланована на основі річного плану роботи закладу освіти. Кожне з МО провели по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами, також на них затверджувались завдання для проведення оцінювання учнів, що здобували освіту індивідуально (екстернат), завдання для проведення І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.

На засіданнях методичних об’єднань обговорювалися як організаційні питання (запровадження Концепції Нової української школи, рекомендації МОН, рекомендації щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2023/2024 н.р., зміни у навчальних програмах, компетентнісно-орієнтовані завдання, як невідмінна складова сучасного уроку; підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів), так і науково-методичні питання. Упродовж навчального року методичними об’єднаннями були проведені окремі заходи, матеріали яких оформлено у звітах і розміщені на сайті закладу.

З метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо протягом року проводилися методичні наради. Ретельно проаналізувавши діяльність методоб’єднання, перспективно визначено пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема щодо посилення уваги роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях, узагальнення досвіду у вигляді професійного портфоліо вчителя-предметника тощо. Детальні звіти про роботу методичних об’єднань відображаються у додатках.

Важливу роль у системі інноваційної роботи відіграє діяльність методичної ради, яка координує цю роботу в освітньому закладі, спрямовану на розвиток науково-методичного забезпечення освітнього процесу, інноваційної діяльності педагогічного колективу. З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в ліцеї була створена методична рада, до складу якої ввійшли директор, заступники директора, керівники методоб’єднань, бібліотекар, психолог.

*На засіданнях методичної* ради розглядалися питання: аналізу стану і результативності роботи методичної роботи у 2022-2023, 2023-2024 н.р.; обговорення нових навчальних програм з базових дисциплін, підручників, рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо викладання предметів; стан викладання навчальних дисциплін, згідно плану внутрішньошкільного контролю; «Аналіз участі учнів у І та ІІ етапах олімпіад з базових дисциплін, конкурсах, творчих робіт МАН»; «Аналіз курсової підготовки керівного та педагогічного складу закладу освіти», «Виконання навчальних планів та програм у І та ІІ семестрах» тощо (додється).

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні, методичних та педагогічних рад. На базі методичного кабінету було організовано роботу атестаційної комісії І рівня, ради методичного кабінету.

Сучасний заклад загальної середньої освіти має створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості адже головною дійовою особою навчального процесу є учень. Згідно з принципами й положеннями нормативних і директивних документів про освіту, а саме: Конституції України, Національної Доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Закону України "Про освіту", Державної національної програми "Освіта", методичними рекомендаціями, робота у ліцеї в 2023-2024 н.р. спрямовувалася безпеку та розвиток творчої особистості вчителя, учня. Головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, яка сприяла б пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій та обов’язкової психологічної підтримки учасників освітнього процесу.

В умовах демократизації шкільного життя зростає роль колективних форм управління, в тому числі педагогічної ради. Педагогічна рада є постійнодіючим органом закладу освіти для розгляду основних питань освітньої діяльності роботи. Це найбільш демократична форма роботи педагогічного колективу, на засіданнях якої обговорюються та схвалюються основні нормативні документи, що регулюють роботу закладу освіти, розв`язуються проблеми його розвитку, питання удосконалення освітнього процесу, підвищення професійної майстерності педагогів.

На засіданнях педагогічних рад у 2023-2024 навчальному році обговорено ряд питань що до вдосконалення освітнього процесу закладу освіти:

* Освітні втрати. Як учителю їх діагностувати та компенсувати»;
* Шкільна історична освіта в умовах війни.
* Безпека та психоемоційна стабільність здобувачів освіти початкової школи.
* Як протидіяти фейкам. Практичний аспект для учасників освітнього процесу.
* Реалізація академічної свободи вчителя нової української школи: практичні аспекти.
* Про підсумки роботи педагогічного колективу в І семестрі щодо створення безпечного освітнього середовища.
* Про підсумки моніторингу навчальних досягнень та виконання освітньої програми в І семестрі 2023-2024 н.р.
* Про здійснення методичного супроводу освітнього процесу в І семестрі.
* Про підсумки виховної роботи за І семестр.
* Про затвердження плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників Лісовогринівецького ліцею у 2024 році. та ін. (додається).

На засіданнях розглянуто досвід роботи учителів, що атестуються а також схвалено роботи педагогічних працівників закладу освіти для участі у обласному конкурсі педагогічних ідей та інновацій «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування».

Традиційним у проведенні педагогічної ради стало використання мультимедійних технологій, тренінгів, що сприяє підвищенню її ефективності та розвитку професійної компетентності педагогів.

РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІННЯ

Стратегічна ціль: Забезпечення прозорих та відкритих стосунків між всіма учасниками освітнього процесу

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. За період 2023-2024 навчального року з бюджету було виділено кошти на здійснення оплати за комунальні послуги, харчування пільгових категорій, за рахунок бюджетних асигнувань здійснюється виплата заробітної плати педагогам, з місцевого бюджету виплачується заробітна плата технічним працівникам. Також були виділені кошти на обслуговування шкільного автобуса, дизпаливота мастильні матеріали.

З метою збереження та зміцнення матеріально-технічної бази для покращення навчально- виховного процесу було здійснено ряд заходів по зміцненню матеріально-технічної бази ліцею, філії за звітний період, залучено додаткових коштів.

Придбано матеріали для проведення поточного ремонту за рахунок бюджетних коштів та коштів спонсорів( фарби, шпаклівка, вапно, емульсійна фарба, цемент, плитка), перезарядка вогнегасників, курсова підготовка педагогів за кошти бюджету, дезинфікуючі та миючі засоби, придбано, маски, необхідні канцелярські товари.

Проведено заміри опору ізоляції електрообладнання за бюджетні кошти, проведена перевірка та перезарядка вогнегасників, забезпечено обслуговування пожежної системи оповіщення, забезпечено обслуговування «тривожної кнопки».

Щорічно учням освітнього закладу Лісовогринівецька сільська рада та благодійний фонд «Ми поруч» дарують новорічні подарунки на День святого Миколая та Новий рік.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт підлоги ліцею, поновлення навчального комп'ютерного обладнання у ліцеї , оновлення інтер’єру актового залу та спортивної зали ліцею, встановлення сучасного спортивного майданчику .

Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2022 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2023-2024 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов’язано із військовим станом. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися, протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, поурочного планування. На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

# Стратегічна ціль: налагодження співпраці зі здобувачами освіти з батьками, працівниками закладу

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управлін- ня у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

# ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Підготовка до організованого початку навчання в очному режимі в ліцеї.
2. Порушити клопотання перед засновником про:
   * капітальний ремонт сховища (укриття);
   * капітальний ремонт 150 м.кв підлоги у 6,8, 10класах.
   * придбання 4 проекторів та 3 мультимедійні дошки
3. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Удосконалення самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання.
4. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.
5. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.
6. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.
7. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).
8. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).
9. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

10.Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

11.Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

12Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

13Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

14З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 роки.

Новий навчальний рік ставить перед нами нові вимоги та завдання і лише через постійне прагнення кожного педагога до самовдосконалення, роботи над собою та професійного зростання, тісну співпрацю з батьківською громадою, органами місцевого самоврядування та бажання навчити, виховати, допомогти, знайти себе, своє місце в просторі дітям, ми досягнемо успіху у виконанні завдань. Колектив Лісовогринівецького ліцею, учні, батьки працюють у тісній співпраці на благо України, на підтримку кожного скривдженого українця, задля щасливого майбутнього усіх! Ми- єдині! Україна – це наше Все! Разом – до Перемоги!