

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ, ГОСТІ!

Закінчився складний 2024-2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, здобувачів освіти та й безпосередньо директора протягом 2024/2025 н. р.

У своїй діяльності протягом 2024-2025 н. р. я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти, чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головною метою Закладу протягом 2024-2025 н. р. є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Ми завершили 2024-2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3 Освітня педагогічна діяльність . Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції

НУШ.

4.Управління. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти.

Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за

різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

1. Освітнє середовище

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. Початкова школа розміщена в дитячому садочку кожен із класів мають окремі входи.

Територія закладу освіти (далі - ЗО) недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів, оскільки огорожена невисоким декоративним парканом. Водночас є проблема щодо доступу сторонніх осіб на територію закладу.

Територія передбачає фізкультурно-спортивну зону. Для занять з фізичної культури наш ліцей використовує спортивну кімнату, майданчик з тренажерами та сільський стадіон. Спортивних майданчиків для здобувачів освіти різних вікових категорій немає.

У навчальних приміщеннях на початок навчального року здійснено ремонт. Кімнати оснащено меблями, в початковій школі одномісними партами, комп'ютерною технікою – мультимедійними дошками, панелями, ноутбуками для вчителів, кольоровим принтером, ламінатором. Немає мультимедіа тільки у 9 класі.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреація).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивного та обіднього залів.

Наявні спортивні та ігрові майданчики є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У Лісовогринівецькому ліцеї створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі та розвивають уміння знаходити необхідну інформацію.

До закладу освіти практично можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус облаштовано, але відсутні поручні та санвузли.

Ліцей повністю оснащений системою оповіщення, що дає можливість спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану, передавати повідомлення про початок Повітряної тривоги.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2024 року по 07 червня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу:

З першого вересня 2025 року у закладі освіти навчання для учнів 1-10 класів було організовано очне навчання.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання: сімейної, екстернатної.

Протягом 2024-2025 н. р. у закладі працювала 2 групи подовженого дня, які відвідувало 80 учнів.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Організація навчання у 1-4 класах здійснювалась за навчальними програмами, розробленими відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх закладів освіти та варіативну.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у освітній процес. Освітній процес у 2024-2025 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову різна.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 23 педагогічні працівники та 11 технічних.

Серед основного складу вищу кваліфікаційну категорію мають - 11 учителів;

I категорія – 7;

II категорія – 1;

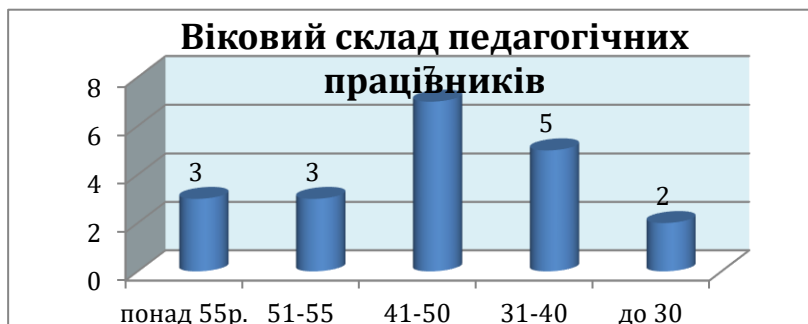
спеціаліст – 1.

Педагогічне звання мають 9 педагогів.

«Вчитель методист» - 3

«педагог-організатор-методист» - 1

«Старший учитель» - 6.



У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом. Вакантною є 0,75 ставки практичного психолога.

Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 5 учнів, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. Наявні посади двох асистентів вчителів, які забезпечують навчання дітей з ООП. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Заклад намагається забезпечувати засоби корекції згідно з ІПР дитини. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки завжди беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Проте гострою проблемою залишається відсутність приміщення ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Протягом 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів.

У 2024-2025 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди, виховні години.

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Також працює інспектор служби освітньої безпеки. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності.

У закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних заходів, наскрізного процесу виховання. Лісовогринівецький ліцей допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами)

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах

спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-10-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчального рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2024 по червень 2025 року було зафіксовано 3 нещасних випадки травм під час освітнього процесу, та 3 які трапилися за межами навчального закладу

У 2025-2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Проведена соціальна паспортизація класів закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО та УБД. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти учасників АТО, діти, батьки яких мають посвідчення УБД, наразі 135 дітей із 209

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 9 класу з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 10-х класів з працівникам представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2024/2025 навчальному році в основному виконанні. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки Цивільного захисту на 2024-2025 н. р. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних заходів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – «Захист України» у 10 класі.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту, який відбувся 25 квітня 2025 року. У рамках Дня цивільного захисту було проведено : урок безпеки у 4 класі «Правила безпеки знай-у біду не потрапляй» - учитель Заботнюк О.В.; виховна година "Цивільний захист- це не жарти, всім про нього треба знати" - класний керівник 9 класу Городецька С.П.; Інтегрований урок до Дня цивільного захисту: "Знати, щоб передбачити; передбачити, щоб діяти."- учителі Чижик О.В., Орловська О.В.; виховний захід для учнів 7 класу " Думати швидко, діяти чітко" учитель Чижик О.В.; радіопередача «Дзвони Чорнобиля»- учнівське самоврядування; бесіда для учнів 6 класу «Цивільний захист. Дії населення під час надзвичайних ситуацій» - учитель Борзик М.С.; бесіда до Дня цивільного захисту у 2 класі «Вогонь-друг, вогонь-ворог!» - учитель Клементюк Т.В.; Година спілкування у 1 класі «Сигнали небезпеки. Як вберегти себе у небезпечних ситуаціях» -учитель Марценюк Л.А.

Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного й здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування в закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування в навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та

доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів та учні пільгових категорій (135 дітей) забезпечені гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно з графіком у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-10 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорій від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Лісовогринівецької сільської ради.

Основним завданням закладу у 2024-2025 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в школі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

ПІДВЕЗЕННЯ УЧНІВ

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз 40 дітей із 3 населених пунктів шкільним автобусом. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графік маршруту шкільного автобусу на 2024/2025 навчальний рік;

- визначено кількість учнів (наразі 39 учні), які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;

- проведено з водієм шкільного автобусу цільовий інструктаж по правилах перевезення дітей;

- організовано щоденне медичне обстеження водія перед виїздом та перевірку технічного стану шкільного автобусів.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини.

Також здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті

викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання й засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень функціональний та мотивуючий до навчання, на жаль, не максимальний.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів спробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік заступниками директора з навчально-виховної роботи постійно проводиться аналіз досягнень учнів 1-4, 5-10-х класів .

У початкових класах навчається 82 учнів, у 5-9 класах - 119 учні, у 10 класі –6 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 208 учнів 1- 11 класів:

- 82 учнів 1-4 класів оцінено вербально і оформлено свідоцтва досягнень;
- 209 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 16 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

2 учнів отримали свідоцтва з відзнаками за курс базової середньої освіти
- неатестованих учнів немає.



Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в діаграмі

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали середній рівень за результатами річного оцінювання проводяться такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання

Одним із шляхів покращення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10 класі запроваджено вивчення історії як профільного предмета

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти 200 учнів.

Середня наповнюваність класів у 2024-2025 навчальному році становить 21 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;

- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує музична школа

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2025 до 1-го класу зараховано 18 дітей. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Надалі необхідно працювати над такими питаннями:

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.

2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проекти.

Переможці та призерами II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад та мовно-літературних конкурсів 2024/2025 н. р.

Предмет	ППП	Клас	Місце	ППП вчителя
Українська мова	Смяцька Вероніка Миколаївна	7	II	Чижик Оксана Василівна
	Площинська Дарина Вікторівна	8	III	
	Кондраюк Вікторія Олександрівна	9	III	Городецька Світлана Петрівна
Математика	Берлізова Дар'я Олександрівна	6	II	Борзик Марина Сергіївна
	Смяцька Вероніка Миколаївна	7	II	
	Площинська Дарина Вікторівна	8	II	
Географія	Жеребчук Дар'я Вадимівна	8	III	Орловська Оксана Вікторівна

	Кондратюк Вікторія Олександрівна	9	II	
Історія	Гралюк Тимофій Ігорович	8	II	Вітковський Микола Леонідович
	Кондраюк Вікторія Олександрівна	9	II	
Біологія	Кирник Михайло Сергійович	8	II	Скрипник Аліна В'ячеславівна
	Бевза Марія Тарасівна	9	III	
Хімія	Смяцька Вероніка Миколаївна	7	I	Лисиченко Наталія Сергіївна
	Гралюк Тимофій Ігорович	8	II	
	Кондраюк Вікторія Олександрівна	9	I	
Англійська мова	Бабенко Артем Юрійович	8	I	Перейма Вікторія Вікторівна
	Бевза Марія Тарасівна	9	II	
Інформаційні технології	Гралюк Тимофій Ігорович	8	III	Лядецька Ольга Ярославівна
Фізика	Кондраюк Вікторія Олександрівна	9	I	Яцишена Анна Сергіївна

**Результати II (територіального) етапу
XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика**

ППП	Клас	Місце	ППП вчителя
Дзєндзель Владислав Сергійович	3	III	Байдич Раїса Сепанівна
Кирник Ганна Сергіївна	5	III	Чижик Оксана Василівна
Берлізова Дар'я Олексіївна	6	I	Городецька Світлана Петрівна
Смяцька Вероніка Миколаївна	7	II	Чижик Оксана Василівна
Площинська Дарина Вікторівна	8	II	Чижик Оксана Василівна
Кондратюк Вікторія Олександрівна	9	II	Городецька Світлана Петрівна

**Переможці та призерами III етапу всеукраїнських учнівських олімпіад
2024/2025 н. р.**

Предмет	ППП	Клас	Місце	ППП вчителя
Фізика	Кондраюк Вікторія Олександрівна	9	II	Яцишена Анна Сергіївна

Учасники інтерактивних конкурсів

- Міжнародний освітній конкурс «Олімпіс 2024-Осінь сесія» з математики (3 клас). Дипломами I ступеня нагороджено Шахрая Іллю, Горбунова Дмитра, Шитик Злату та Польниго Дмитра.
Керівник: Байдич Р.С.

- XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з Пізнаємо природу: Макар'єв Матвій (5 клас) диплом III ступеня, Русаков Олександр (5 клас) диплом III ступеня. А також учні, які отримали сертифікати про участь: Миронюк Софія, Дубовик Дарина, Тичко Артем, Усок Софія.
Керівник: Лисиченко Н.С.

- XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з хімії: Смяцька Вероніка (7 клас) диплом I ступеня, Заботнюк Злата (7 клас) диплом I ступеня, Заботнюк Аріна (7 клас) диплом I ступеня, Горбатюк Ангеліна (7 клас) диплом II ступеня. Сертифікат про участь: Щербина Владислав.
Керівник: Лисиченко Н.С.

- XXIII Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На урок» з зарубіжної літератури. Дипломом нагороджуються: Кирник Ганна (5 клас) I місце. Сертифікатами за участь: Луцкова Марія (5 клас), Миронюк Софія (5 клас), Макар'єв Матвій (5 клас), Дубовик Дарина (5 клас). Керівник: Городецька С.П.

- XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури: Кирник Ганна (5 клас) диплом I ступеня. Луцкова Марія, Миронюк Софія, Дубовик Дарина, Макар'єв Матвій - учні 5 класу, які отримали сертифікати про участь. Берлізова Дар'я, Дячук Злата, Макогончук Марія, Грицина Захар, Липчинська Софія, Бевза Аня - учні 6 класу, які отримали сертифікати про участь. Войцехівська Евеліна, Мацюк Максим, Бевза Марія, Комарецька Софія, Кондратюк Вікторія, Глухманюк Данііл, Пономарчук Єгор - учні 9 класу, які отримали сертифікати про участь.
Керівник: Городецька С.П.

- Онлайн-квест «Мовний експрес», присвячений Міжнародному Дню рідної мови. Грамотами нагороджуються: Берлізова Дар'я (6 клас) I місце, Дячук Аріна (6 клас) II місце, Мацюк Максим (9 клас) III місце. А також учні, які отримали грамоти за участь: Комарецький Назар, Бевза Анна, Зайцев Олександр.
Керівник: Городецька С.П.

- Онлайн-квест «Мовний експрес», присвячений Міжнародному Дню рідної мови. Грамотами нагороджується: Кирник Анна (5 клас) I місце, Тичко Артем (5 клас) II місце, Русаков Олександр (5 клас) II місце, Драчук Денис (5 клас) II місце, Заботнюк Аріна (7 клас) II місце, Смяцька Вероніка (7 клас) II місце. А також учні, які отримали грамоти за участь: Кравчук Денис, Дубовик Дарина, Усок Софія, Миронюк Софія, Хом'юк Зоряна, Горбатюк Ангеліна, Панасюк Юлія, Заботнюк Злата, Шитик Микита, Василюк Вікторія, Баніт Назар, Липчинський Ілля, Кондратюк Вадим, Черевичник Василь, Матвійчук Вадим.
Керівник: Чижик О.В.

- XXIII Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На урок» з інформатики. Дипломом нагороджуються: Корчак Артем (5 клас) II місце, Кирник Анна (5 клас) II місце, Дубовик Дарина (5 клас) II місце, Драчук Денис (5 клас) II місце, Макар'єв Матвій (5 клас) II місце, Русаков Олександр (5 клас) II місце, Луцкова Марія (5 клас) III місце.

Дипломом нагороджуються: Берлізова Дар'я (6 клас) I місце, Назарько Діана (6 клас) I місце, Макогончук Марія (6 клас) I місце, Липчинська Софія (6 клас) I місце, Дячук Злата (6 клас) I місце, Терлюк Данило (6 клас) II місце, Радулов Назар (6 клас) II місце, Бевза Анна (6 клас) II місце, Валькова Анна (6 клас) II місце.

Дипломом нагороджуються: Смяцька Вероніка (7 клас) I місце, Заботнюк Аріна (7 клас) I місце, Горбатюк Ангеліна (7 клас) I місце.

Дипломом нагороджуються: Кирник Михайло (8 клас) I місце, Жеребчук Дар'я (8 клас) I місце, Гралюк Тимофій (8 клас) I місце, Свістак Зоряна (8 клас) II місце.

Дипломом нагороджуються: Дячук Софія (9 клас) II місце, Бевза Марія (9 клас) II місце, Думановська Вероніка (9 клас) III місце, Шитик Дмитро (9 клас) III місце.

Учасники художньо - естетичних конкурсів

- Міжнародний двотуровий багатожанровий дистанційний фестиваль-конкурс мистецтв Мистецький проєкт «Фестивальчик» Лауреат Грант-Прі Премії Квартет «Юні художники» Категорія VII Змішана Назва композиції: «Витончена помста» Учні: Жеребчук Дар'я, Заботнюк Злата, Заботнюк Аріна, Войцехівська Евеліна. Керівник: Антонова Т.В.

Учасники психо - моторних конкурсів

Протягом року, з метою розвитку психо - моторних здібностей учні школи брали участь у спортивних змаганнях : «Футзал»

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все, дитина, якій, як і іншим дітям, потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини-громадянина, тощо.

Повномасштабна війна з росією змінили наше звичне життя. Тому зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє встановленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

3. Педагогічна діяльність

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми, освітньої програми закладу; використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів; формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України.

Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив закладу освіти в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Зазначу, що поставлені на 2024-2025 н. р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано не в повній мірі, але багато чого зробленого:

За 2024-2025 навчальний рік було придбано за рахунок Лісовогринівецької сільської ради

Облицювання підлоги та вирівнювання в їдальні Лісовогринівецького ліцею	
Плитка	2000.00
Пісок	320.00
Цемент	2400.00
Клей для плитки	1875.00
Пісок	3360.00
Затирка	525.00
Грунт	496
Разом	28976.00
Закуплено	
Стіл виробничий 2шт.	11256.00
Світильники АН 70BARD	768.00
Лампи led	225.00
Кран-шар Рафтек	435.00
Монокран	1482.00
Шланг-підводка	267.00
Сіфон для вмивальника	375
Зливний механізм	420.00
Стрічка ізоляційна	90.00
Разом	15318.00
Закуплено для навісу інтер.досок	
ШВВП преміум	200.00
Розетка накладна	110.00
Вилка кут.	58.00
Кабельний канат	150.00
Разом	518.00
На потреби кухні (їдальні) ліцею	

Відро	12л 980.00
Відро пласт	408
Миска	180
Дошка нарізна	1980.00
Ножі	1755.00
Совок зі щіткою	1560.00
Швабра	1000.00
Швабра	1240.00
Пакет фасувальні	180
Ковш	150
Миска	300
Відро	360
Запаски до мв.	380
Запаска до мв	280
Лопатка	45.00
Ложка гарнір.	140
Контейнер для зберігання	5590.00
Сип. прод. піднос	305
Ящик	720.00
Контейнр для зб.	997.00
Контейнр	820.00
Разом	20020.00
Для господарських потреб	
Шуруп	72
Дюбель	50
Дюбель пуст.	40
Дюбель пуст	60
Саморіз	21.14
Електроди	200.00
Граблі мет.	263.00
Держак 136сапа	100
Держак до сапи	45.00
Граблі круг.зуб	244.00
Ловата мет	326
Мітка з черенком	190
Разом	1747.14
Заміна склопакету мол. школа	
Склопакет	4149.00
Замки танден	2070.00
Замок тусон	58.00
Разом	6277.00
Для ремонту (поточного)	
Вапно	460
Розчинник	500
Шпаклівка	1120
Фарба емаль (біла)	710

Кисть	132
Пензель	160
Валик	292
Фарба зелена	1260
Фарба сіра	972
Коричнева	1180
Фарба жовта коричнева	3000.00
Фарба фас	983
Фарба водостійка	2412
Пігменти	372
Разом	13554
Для функціонування ліцею	
Туалетний папір	380.00
Мило рідке	740.00
Миючий засіб	700.00
Антисептик	7340.00
Бланідас	2944.96
Маска	760
Сода кальційована	189
Разом	13053.00
Всього разом	99463,14

Щоб отримати сучасний успішний заклад освіти, нам потрібно забезпечити:

- ✓ розширення співробітництва між закладом освіти та громадськістю, вихід на всеукраїнський та міжнародний рівні;
- ✓ високу результативність участі в обласних, Всеукраїнських конкурсах, НМТ, вступу випускників до ВНЗ;
- ✓ сучасну матеріальну-технічну базу та сучасний естетичний вигляд закладу;
- ✓ забезпечення якісного рівня знань;
- ✓ здійснення інноваційної діяльності;
- ✓ прогресивну команду адміністрації, високий рівень професіоналізму вчителів;
- ✓ підвищення іміджу закладу освіти;
- ✓ позитивний мікроклімат у колективі, спільна ідея.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!